



**Primaria Woodstation
Plan de Mejoramiento de la Escuela
2021-2022**



PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

Tendencias y Patrones

Después de revisar y analizar su Evaluación de Necesidades (Informe y Perfil de Acreditación), identifique 3 o 4 *prioritarios* tendencias y patrones. Estas son áreas que, si se mejoran, podrían tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Estos impulsarán los Objetivos y Pasos de Acción del Plan de Mejora.

	<i>Identifique y resuma las tendencias y patrones principales (prioritarios) observados por su Equipo de Mejoramiento Escolar al analizar los datos del Perfil.</i>
# 1	En la lectura
# 2	En matemáticas
# 3	Comportamiento Académico en el Nivel 1 mediante el fortalecimiento de las estrategias de aula y PBIS estrategias

PLAN DE MEJORA ESCUELA

1.1 Identificado Tendencia / Patrón # 1

Identificado Tendencia / patrón	
que hemos visto un ligero descenso en los niveles de competencia de 3 y 4 en ELA en los hitos de GA.	
Causa raíz # 1	Los estudiantes tienen una brecha en su conciencia fonémica y fonética de nivel principiante.
Causa raíz # 2	Instrucción inconsistente de nivel 1 y nivel 2 en todos los niveles de grado K-5.
Causa raíz # 3	Usar información CFA y CSA en la planificación.
OBJETIVO INTELIGENTE	<p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 4 ° grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en artes del lenguaje inglés aumentará de 43% (puntaje de 3 ° grado) a 46% (Puntaje de 4to grado) en la Evaluación Georgia Milestones.</p> <p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en ELA aumentará del 40%. (Puntaje de 4to grado) a 43% (Puntaje de quinto grado) en la evaluación Georgia Milestones.</p>
Meta del plan estratégico	<p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 4 ° grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en artes del lenguaje inglés aumentará de 43% (puntaje de 3 ° grado) a 46% (Puntaje de 4to grado) en la Evaluación Georgia Milestones.</p> <p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en ELA aumentará del 40%. (Puntaje de 4to grado) a 43% (Puntaje de quinto grado) en la evaluación Georgia Milestones.</p>

1.2 Tendencia identificada / Patrón n. ° 1

INTELIGENTE META

Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 4 ° grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en Artes del lenguaje inglés aumentará de 43% (puntaje de 3 ° grado) a 46% (Puntaje de 4to grado) en la Evaluación Georgia Milestones.
 Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en ELA aumentará del 40%. (Puntaje de 4to grado) a 43% (Puntaje de quinto grado) en la evaluación Georgia Milestones.

Pasos de acción basados en evidencia: Describa los pasos de acción basados en evidencia que se deben tomar para lograr el objetivo.

Pasos de acción	Posible (s) fuente (s) de financiamiento	a. Cronograma para la implementación	Cargo / Rol Responsable	Monitoreo de mitad de año
		b. Método de seguimiento		
1. Los maestros (K-2) participarán en la capacitación LETRS en el año escolar 2021-2022 para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil en Fonética y Conciencia fonémica.	Financiamiento federal de la Ley CARES	a.2021-2022	Maestros K-2 y Maestros de educación especial	Evaluaciones de mitad de año de
		Heggarty y SPIRE Use puntos de datos de Heggarty y SPIRE.		
2. Los maestros (K-5) comenzarán a implementar los currículos de Heggarty y SPIRE para mejorar la fonética y la conciencia fonémica.	Financiamiento federal de la Ley CARES	a.2021-2022	Maestros de salón de clases K-5 Maestros de Intervencionistas educación especial	Evaluaciones de mitad de año de
		Heggarty y SPIRE Use puntos de datos de Heggarty y SPIRE.		
3. Los maestros (K-5) se reunirán en comunidades de aprendizaje profesional para crear, analizar y volver a enseñar de manera efectiva utilizando datos CFA.		2021-2022	Maestros K-5 Maestros de educación especial	Agendas, CFA / CSA, Trabajo estudiantil,
		Comunidades de aprendizaje profesional (Agendas, CFA, Trabajo estudiantil, CSA)		

Monitoreo de subgrupos: Basado en sus indicadores de desempeño, diríjase a cualquier subgrupo que estará monitoreando en este objetivo. (bandera roja o amarilla)

Aposos suplementarios: ¿Qué pasos de acción complementarios se implementarán para estos subgrupos?

La Acogida Económicamente desfavorecidos	y desamparados
tutoría gratuita después de la escuela en hogares detendrá acceso a la tecnología de instrucción.	
Estudiantes de inglés	migrantes
El coordinador de participación de los padres traducirá los documentos escolares importantes, incluidos los relacionados con lo académico.	
Los Raza / etnia / minoría	estudiantes con discapacidades La
tutoría después de la escuela tendrá acceso a la tecnología de instrucción.	Los planes IEP y 504 se implementarán por completo.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

2.1 Tendencia / Patrón # 2

Identificado / Patrón de Tendencia	
Hemos visto una disminución en los niveles de competencia de 3 y 4 en Matemáticas en los Hitos de Georgia.	
Causa principal # 1	Falta de protocolo para crear y analizar datos de Evaluaciones formativas comunes y Evaluaciones acumulativas comunes.
Causa principal # 2	Primer año en la implementación del plan de estudios de matemáticas Eureka en todos los niveles de grado K-5.

Causa principal # 3	Los estudiantes tienen brechas en el sentido numérico, el cálculo matemático y las habilidades para resolver problemas debido a la falta de instrucción durante el año escolar 2019-2020 / 2020-2021.
Causa raíz # 4	Vocabulario matemático inconsistente en todos los niveles de grado (K-5).
OBJETIVO INTELIGENTE	<p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 4 ° grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en matemáticas aumentará del 47% (Puntaje de tercer grado) al 50% (puntaje de cuarto grado) en la prueba Georgia Milestones.</p> <p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en matemáticas aumentará del 49% (puntaje del cuarto grado) al 52% (en el puntaje del quinto grado) en la evaluación Georgia Milestones.</p>
Meta del plan estratégico	<p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 4 ° grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en matemáticas aumentará del 47% (puntaje del 3 ° grado) al 50% (puntaje del 4 ° grado) en la prueba Georgia Milestones.</p> <p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en matemáticas aumentará del 49% (puntaje del cuarto grado) al 52% (en el puntaje del quinto grado) en la evaluación Georgia Milestones.</p>

2.2 Tendencia identificada / Patrón n. ° 2

INTELIGENTE META	<p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 4 ° grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en Matemáticas aumentará del 47% (puntaje del 3er grado) al 50% (puntaje del 4 ° grado) en los Georgia Milestones prueba.</p> <p>Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que se desempeñen en un nivel 3 o 4 en matemáticas aumentará del 49% (puntaje del cuarto grado) al 52% (en el puntaje del quinto grado) en la evaluación Georgia Milestones.</p>
-------------------------	---

Pasos de acción basados en evidencia: Describa los pasos de acción basados en evidencia que se deben tomar para lograr el objetivo.

Pasos de acción	Posible (s) fuente (s) de financiamiento	a. Cronograma para la implementación	Cargo / Rol Responsable	Monitoreo de mitad de año
		b. Método de seguimiento Los		
1. maestros (K-5) se reunirán en comunidades de aprendizaje profesional para crear, analizar y volver a enseñar de manera efectiva utilizando datos CFA		a. 2021-2022	Maestros K-5 Programas de maestros de educación especial	, CFA / CSA y trabajo estudiantil
		b Comunidad de aprendizaje profesional		
2. Mejorar la instrucción de matemáticas de nivel 1 a través de nuestra entrega de Eureka.		a.2021-2022	Maestros K-5 Maestros de educación especial	Datos CFA / CSA Datos de medidas de progreso académico (MAP)
		b. Guías de ritmo y planes de unidadLos		
3.maestros serán consistentes con la instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 para cerrar brechas en el sentido numérico, el cálculo y las habilidades de resolución de problemas.		a. 2021-2022	K-5 Profesores intervencionistas	CFA Datos / CSA Intervención De datos Mitad de Año
		b. Intervención Informes CFA / CSA datos		
de subgrupos de monitoreo: Con base en sus banderas de rendimiento, dirección de cualquier subgrupo usted va a controlar en este objetivo. (bandera roja o amarilla)				
Apoyos suplementarios: ¿Qué pasos de acción complementarios se implementarán para estos subgrupos?				
La Acogida Económicamente desfavorecidos		y de samparados		
tutoría gratuita después de la escuela en hogares detendrá acceso a la tecnología de instrucción.				
Estudiantes de inglés		migrantes		
El coordinador de participación de los padres traducirá los documentos escolares importantes, incluidos los relacionados con lo académico.				
Los Raza / etnia / minoría		estudiantes de con discapacidades La		
tutoría después de la escuela tendrá acceso a la tecnología de instrucción.		Los planes IEP y 504 se implementarán por completo.		

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA

3.1 Tendencia / Patrón # 3

Identificado Tendencia / Patrón	
Disminución en la comprensión académica de las habilidades regulatorias tales como administración del tiempo, resistencia, organización y establecimiento de metas.	
Causa principal # 1	Falta de participación de los estudiantes dentro de los grados (K-5).
Causa raíz n. ° 2	Los estudiantes carecen de conocimientos sobre cómo autocontrolarse.
Causa raíz n. ° 3	Comprensión inconsistente de las habilidades reguladoras, como la gestión del tiempo, la resistencia, la organización y el establecimiento de objetivos.
META INTELIGENTE	Para mayo de 2022, el 80% de los puntajes de MAP RIT de los estudiantes aumentarán desde el otoño de 2021 hasta la primavera de 2022.
Meta del plan estratégico	Para mayo de 2022, el 80% de los puntajes de MAP RIT de los estudiantes aumentarán desde el otoño de 2021 hasta la primavera de 2022.

3.2 Tendencia / Patrón identificado # 3

**INTELIGENTE
OBJETIVO**

Para mayo de 2022, el 80% de los puntajes de MAP RIT de los estudiantes aumentarán desde el otoño de 2021 hasta la primavera de 2022

Pasos de acción basados en evidencia: Describa los pasos de acción basados en evidencia que se deben tomar para lograr el objetivo.

Pasos de acción	Posible (s) fuente (s) de financiamiento	a. Cronograma para la implementación	Cargo / Rol Responsable	Monitoreo de mitad de año
		b. Método de monitoreo		
1. Los estudiantes mantendrán un cuaderno de datos del estudiante para establecer y monitorear las metas académicas.		a. 2021-2022 Charlas con	todos los personal	datos del(MAP, iReady, Reading Plus) Resultados de MAP
		b. Datos del cuaderno del estudiante		
2. La escuela se enfocará en los siguientes comportamientos académicos: administración del tiempo, resistencia, organización y establecimiento de metas.		a. 2021-2022	Todo el personal	Datos de comportamiento en el salón de clases Datos Puntuaciones del MAP
		b. del cuaderno del estudiante Datos de comportamiento en el salón clases		
3. Los maestros se someterán a la capacitación Kagan durante el año escolar 2021-2022 para aprender las estrategias de participación de los estudiantes.	Fondos del distrito	a. 2021-2022	Maestros del Administradores	salón de Observaciones del
		b. clases salón Observación del salón		

Apoyos suplementarios: ¿Qué pasos de acción complementarios se implementarán para estos subgrupos?

Apoyos suplementarios: ¿Qué pasos de acción complementarios se implementarán para estos subgrupos?

La Acogida Económicamente desfavorecidos	y desamparados
tutoría gratuita después de la escuela en hogares detendrá acceso a la tecnología de instrucción.	
Estudiantes de inglés	migrantes
El coordinador de participación de los padres traducirá los documentos escolares importantes, incluidos los relacionados con lo académico.	

Los Raza / etnia / minoría	estudiantes de con discapacidades La
tutoría después de la escuela tendrá acceso a la tecnología de instrucción.	Los planes IEP y 504 se implementarán por completo.